

Головинський ліцей
Костопільської районної ради
Рівненської області

НАКАЗ

10 січня 2020 року

№ 9

Про організацію інклюзивного навчання
учня Чубинського Андрія Юрійовича
у 2019-2020 навчальному році

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», №588 від 09.08.2017 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Головинського ліцею № 5 від 09.01.2020 року «Про утворення класу з інклюзивним навчанням у 2019-2020 навчальному році», з урахуванням висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Костопільського інклюзивно-ресурсного центру від 11.12.2019 року № 176, заяви матері Чубинської Галини Іванівни від 10.01.2020 року,

НАКАЗУЮ:

1. ЗАРАХУВАТИ ЧУБИНСЬКОГО Андрія Юрійовича до 5 класу з інклюзивним навчанням Іваницької філії Головинського ліцею.
2. Затвердити робочий навчальний план 5 класу з інклюзивним навчанням Іваницької філії Головинського ліцею (додаток 1).
3. Затвердити індивідуальну програму розвитку учня 5 класу з інклюзивним навчанням Іваницької філії Головинського ліцею (додаток 2).
4. Затвердити розклад уроків та корекційно-розвиткових занять учня 5 класу з інклюзивним навчанням Іваницької філії Головинського ліцею (додаток 3).
5. Затвердити графік роботи асистента вчителя Косянець Вікторії Михайлівни (додаток 4).

6.Забезпечити проведення корекційно-розвиткових занять, що визначені індивідуальною програмою розвитку учня 5 класу з інклюзивним навчанням у кількості 5 годин на підставі укладених цивільно-правових договорів:

6.1.Корекція розвитку – 2 години, практичний психолог Краска Марія Григорівна.

6.2.Розвиток мовлення – 2 години, вчитель початкових класів Дарморост Тетяна Володимирівна.

6.3.Лікувальна фізкультура – 1 година, вчитель початкових класів Дарморост Тетяна Володимирівна.

7.Керівнику команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Ковальчуку С.О. забезпечити перегляд індивідуальної програми розвитку учня класу Чубинського Андрія Юрійовича до 20.03.2020 р. та при потребі.

8.Асистенту вчителя:

8.1.Забезпечити виконання посадових обов'язків асистента вчителя.

8.2.Забезпечити оформлення та ведення документації, передбаченої нормативно-правовими актами, щодо організації інклюзивного навчання.

9.Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ліцею Т. Буржинська

Із наказом ознайомлені:

С. Ковальчук
М. Краска
В. Косянець
Т. Дарморост

Додаток 1
до наказу Головинського ліцею
10.01.2020 р. № 9

Робочий навчальний план
5 класу з інклюзивним навчанням
Іваницької філії Головинського ліцею

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		<i>Інваріантна складова</i>	
		5	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	-	-
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		26.5	26.5

Директор ліцею

Т. Буржинська

Додаток 2
до наказу Головинського ліцею
10.01.2020 р. № 9

**Індивідуальна програма розвитку
учня 5 класу з інклюзивним навчанням
Іваницької філії Головинського ліцею
Чубинського Андрія Юрійовича**

1 Період виконання з 13.01.2020 по 29.05.2020

2 Загальні відомості про учня:

прізвище, ім`я, по батькові **Чубинський Андрій Юрійович**

дата народження 24.08. 2009

повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учень:

Іваницька філія Головинського ліцею

рік навчання 2019 -2020 н.р.

3 Відомості про особливості розвитку учня

№ з/п	Дата	Короткий зміст	Джерело інформації
-------	------	----------------	--------------------

1	14.05.2019	<i>Висновок: здоровий. Група для занять фізичною культурою: основна.</i>	Медична довідка ф. 086-1/0 від 14.05.2019
2	11.12.2019	<i>Мовленнєвий розвиток нижче середнього рівня. Артикуляційна моторика достатня. Порушене фонематичне сприймання, аналіз, синтез. Мовлення фразове. Словниковий запас у межах повсякденного вжитку. Зв'язне мовлення нижче середнього рівня, зазнає значних труднощів при складанні оповідання – опису. Читання повільне, переважно по буквене, неусвідомлене. Прочитаний невеликий текст дорослим може коротко відтворити та визначити головну думку. Пише літери ізольовано (під диктовку дорослого побуквено). Може списати з друкованої основи декілька простих речень.</i>	Висновок ІРЦ від 11.12.2019р. № 176
3	26.12.2019	<i>У дитини переважає наочно-образне мислення, а словесно-логічне мислення розвинене ще не в повній мірі. Потрібна часткова допомога вчителя у вигляді «навідних» запитань, підказок, опора на наочний матеріал, а для запам'ятовування потрібно більше часу.</i>	Зі слів батьків
4	03.01.2020	<i>Дитина читає повільно, відтворює текст за допомогою запитань учителя. Вірші на пам'ять розповідає, але на вивчення необхідно більше часу. Зазнає труднощів при складанні оповідання-опису, користується питально-відповідною формою. Із задоволенням займається на уроках фізичної культури культури. Активний учасник класних і загальношкільних заходів. На перервах рухливий. Із однокласниками дружлюбний та стриманий. Позитивно сприймає оточуючих. Зарекомендував себе як дисциплінований, спокійний та ввічливий учень.</i>	Психолого-педагогічна характеристика

4. Наявний рівень знань і вмінь учня

Потенційні можливості	Потреби
<p>Історія України (при допомозі вчителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміє і використовує історичні терміни; розрізняє історичні джерела за групами - вміє пов'язувати події минулого, теперішнього й майбутнього; - за візуальними джерелами може дати характеристики періодів і встановити хронологію. - розрізняє ери, з допомогою розташовує події на лінії часу в хронологічній послідовності. 	<ul style="list-style-type: none"> - розуміти і використовувати історичні терміни, розрізняти історичні джерела. - називати та характеризувати періоди європейської та української історії ; - розуміти поняття календарного та історичного часу, співвідносити рік-століття - тисячоліття; - показувати та описувати географічне розташування, природні умови та основні події Русі - України, - розпізнавати історичні пам'ятки та пам'ятники, розповідати про події, пов'язані з ними, показувати на карті.
<p>Математика (при допомозі вчителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наводить приклади натуральних чисел, шкал - читає, записує і розрізняє числа і цифри; - пояснює, що таке натуральне число і називає найпростіші геометричні фігури. 	<ul style="list-style-type: none"> - наводити приклади натуральних чисел, шкал; - знаходити відрізок; - розрізняти цифри і числа; вміти читати і записувати їх; - пояснювати, що таке натуральне число, пряма, промінь, координатний промінь; - зображувати відрізок заданої довжини за допомогою лінійки; - записувати числа у вигляді суми розрядних доданків.

Англійська мова (при допомозі вчителя)

- з допомогою надає інформацію про себе, друзів, вподобання;
- з допомогою складає діалогічне і монологічне висловлювання (3-4 репліки);
- з допомогою складає письмове повідомлення в межах 25-30 слів

Природознавство

(при допомозі вчителя)

- наводить приклади обладнання для вивчення природи, їх використання ;
- розрізняє тіла живої і неживої природи;
- створює навчальні проекти на задану тему, демонструє, пояснює зміст, знаходить додаткову інформацію.

Українська мова та література

(при допомозі вчителя)

- може розрізнити пряме й переносне значення багатозначних слів,
- аналізувати будову тексту, виділити зачин, основну частину та кінцівку;
- розрізнити тексти (уривки) за належністю до певного типу мовлення.
- може знаходити і переказувати

- будувати монологічне висловлювання в межах 5-6 речень;
- усно взаємодіяти (діалогічне мовлення) в межах 5 реплік;
- складати письмове повідомлення в межах 50-60 слів;

- описувати за планом тіла і речовини;
- розрізняти та наводити приклади фізичних, біологічних, хімічних явищ, причини їх виникнення ;
- виконувати проектні завдання і проекти, проявляти ініціативу, пропонувати свої ідеї щодо їх виконання і вдосконалення;

- визначати будову тексту (зачин, основну частину, кінцівку); абзац. Ключові слова в тексті.
- наводити приклади різних видів мовлення
- пояснювати лексичне значення слів;
- наводити приклади слів – різних частин мови.
- визначати тему та основну думку

інформацію (якщо дослівно, то лише ту, яка знайдена вдома);

- *прочитаний невеликий текст дорослим може коротко відтворити і визначити головну думку, використовуючи сторонню допомогу)*

Зарубіжна література (при допомозі вчителя)

- *може визначити поняття «фольклор», «прислів'я», «приказка», «загадка», «пісня»;*
- *наводити приклади прислів'їв, приказок, загадок, пісень;*
- *може переказувати фрагменти казок;*
- *називати ознаки казки, з допомогою виділяє елементи побудови.*

Основи здоров'я (при допомозі вчителя)

- *може називати складові здоров'я;*
- *визначати небезпеки вдома, в школі, на вулиці; знати елементарні правила поведінки;*
- *з'ясовувати причини виникнення пожежі, називати як діяти під час пожежі;*
- *може висловити думку як діяти в*

готового тексту;

- *розрізняти пряме й переносне значення багатозначних слів, правильно використовувати такі слова в мовленні;*
- *висловлювати думки, почуття, погляди;*
- *оперувати абстрактними поняттями;*
- *швидко шукати інформацію.*

- *розрізняти за будовою і художніми особливостями малі жанри фольклору;*
- *визначати головну думку тексту;*
- *давати характеристику казковим персонажам, оцінювати їхні вчинки, моральні якості;*

- *Учень повинен:*
- *називати складові здоров'я;*
- *визначати небезпеки вдома, в школі, на вулиці; знати елементарні правила поведінки;*
- *з'ясовувати причини виникнення пожежі, називати як діяти під час пожежі;*
- *висловити думку як діяти в тій чи*

тій чи іншій ситуації: з незнайомцем, на вулиці, при роботі в мережі Інтернет, телефонній розмові, при виникненні ДТП.

Фізична культура (при допомозі вчителя) учень може:

Теоретико-методичні знання:

- наводити приклади ролі народних і рухливих ігор;
- пояснювати шкідливі звички для людини;
- володіти найпростішими прийомами самоконтролю;
- дотримуватися правил загартування, гігієнічних вимог, рухового режиму, правил ТБ на уроках.

Гімнастика:

- виконувати організуючі вправи загальнорозвивальних вправ, стрибки, акробатичні вправи, вправи на рівновагу;
- застосовувати страховку під час виконання гімнастичних вправ;
- дотримуватися правил ТБ під час занять гімнастичними вправами.

Легка атлетика:

- знати положення тіла під час виконання різних фаз старту;
- володіти навичками дихання під час бігу;
- виконувати загально розвивальні вправи на місці, у русі, в парах, спеціальні бігові вправи.

Футбол:

- називати засоби загартування;
- дотримуватися гігієнічних вимог під час занять футболом;
- виконувати ЗРВ в парах, трійках, групах,; біг на швидкість і витривалість.

Волейбол:

- розрізняти стійку волейболіста (високу, середню, низьку);
- виконувати бігові та стрибкові

іншій ситуації тощо.

Модулі при яких учень повинен:

Теоретико-методичні знання:

- наводити приклади ролі народних і рухливих ігор;
- називати передумови виникнення фізичних вправ;
- пояснювати шкідливі звички для людини;
- володіти найпростішими прийомами самоконтролю;
- дотримуватися правил загартування, гігієнічних вимог, рухового режиму, правил ТБ на уроках.

Гімнастика:

- характеризувати історію розвитку гімнастики в Україні;
- виконувати організуючі вправи загальнорозвивальних вправ, стрибки, акробатичні вправи, вправи на рівновагу;
- застосовувати страховку під час виконання гімнастичних вправ;
- дотримуватися правил ТБ під час занять гімнастичними вправами.

Легка атлетика:

- пояснювати значення розвитку швидкості та спритності;
- характеризувати історію розвитку легкої атлетики в Україні;
- знати положення тіла під час виконання різних фаз старту;
- володіти навичками дихання під час бігу;
- виконувати загально розвивальні вправи на місці, у русі, в парах, спеціальні бігові вправи.

Футбол:

- називати засоби загартування;
- характеризувати історію українського футболу;
- дотримуватися гігієнічних вимог під час занять футболом;

<p><i>вправи, вправи на зміцнення флангів пальців, кисті рук, формування координації рухів.</i></p> <p>Баскетбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювати поняття про техніку гри та основних правил 	<ul style="list-style-type: none"> - виконувати ЗРВ в парах, трійках, групах,; біг на швидкість і витривалість. <p>Волейбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти стійку волейболіста (високу, середню, низьку); - виконувати бігові та стрибкові вправи, вправи на зміцнення флангів пальців, кисті рук, формування координації рухів. <p>Баскетбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювати поняття про техніку гри та основних правил; - характеризувати ЗРВ і гімнастичні вправи на розтягування, координацію рухів, вправи для корекції постави та профілактики плоскостопості.
--	--

5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня

Так

Підтримка асистента вчителя, додаткові заняття з практичним психологом.

Ні

6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять

Найменування заняття	Фахівець, який проводить заняття	Місце проведення заняття	Дні проведення занять	Періодичність
Корекція мовлення	Краска Марія Григорівна	Іваницька філія Головинського ліцею	Вівторок П'ятниця	2 рази на тиждень
Розвиток мовлення	Дарморост Тетяна Володимирівна	Іваницька філія Головинського ліцею	Вівторок П'ятниця	2 рази на тиждень
Лікувальна фізкультура	Дарморост Тетяна Володимирівна	Іваницька філія Головинського ліцею	Понеділок	1 раз на тиждень

7. Характеристика учня

Сфера розвитку	Стисла характеристика	Заплановані дії	Очікувані результати/уміння
Емоційно-	<i>Емоційно-вольова</i>	<i>Стимулювати і</i>	<i>Усвідомлення власної</i>

<p>ВОЛЬОВА</p>	<p><i>сфера лабільна. Підвищена тривожність. Темп роботи повільний. Переважає гальмування над збудженням. Сором`язливий, невпевнений в собі. Використовує допомогу дорослого. Любить гратися з тваринами.</i></p>	<p><i>заохочувати самостійність дитини, підтримувати позитивну мотивацію та впевненість в собі. Розвивати вольові якості.</i></p>	<p><i>гідності, позитивне ставлення до власного «Я».</i></p>
<p>Фізична</p>	<p><i>Фізичний розвиток на середньому рівні. Вроджені порушення відсутні. Рухова активність, темп і обсяг рухів, рівновага, координація в нормі. Із допомогою дорослих може застосовувати досвід у повсякденному житті, оцінює і регулює можливості власного тіла.</i></p>	<p><i>Заняття з вчителем лікувальної фізкультури. Фізкультурно-оздоровчі заходи.</i></p>	<p><i>Розвивати рівновагу, удосконалювати загальну та дрібну моторику, просторову орієнтацію. Підвищувати темп роботи і працездатності учня. Відвідувати спортивні секції і гуртки.</i></p>
<p>Когнітивна</p>	<p><i>Контакт встановлюється поступово, потребує</i></p>	<p><i>Збільшення часу для усвідомлення завдання, поділ</i></p>	<p><i>Розвивати вміння порівнювати, використовуючи план, інструкцію, схеми;</i></p>

	<p>заохочення. <i>Інтерес до співпраці з дорослими поверхневий .</i> <i>Увага мимовільна; знижений розподіл і концентрація.</i> <i>Предметно-практичні дії нерішучі, стимульовані дорослим.</i> <i>Працездатність та темп виконання рівномірні.</i> <i>Мислення образне, вмє порівнювати, але узагальнювати та робити певні висновки складно.</i></p>	<p><i>складного матеріалу на частини.</i> <i>Закріплювати вивчений матеріал з опорою на наочність.</i> <i>Розвивати пізнавальні процеси за допомогою дидактичного матеріалу.</i> <i>Формувати вміння самостійно і зосереджено працювати.</i></p>	<p><i>виділяти різні аспекти предметів і явищ.</i> <i>Міркувати вголос про способи та послідовність виконання завдань за допомогою дидактичного матеріалу.</i> <i>Використовувати засоби мистецтва. Оцінювати власні досягнення.</i></p>
Мовленнєва	<p><i>Мовленнєвий розвиток нижче середнього рівня.</i> <i>Порушена вимова звука «ц».</i> <i>Несформована фонематична компетенція.</i> <i>Словниковий запас у межах повсякденного вжитку. Рідко вживає слова різного ступеня складності, в</i></p>	<p><i>Мовленнєво або невербально схвалювати, пояснювати виконання вправ на схожих зразках, стимулювати до висловлювання власних міркувань.</i> <i>Корекція звукової і смислової</i></p>	<p><i>Висловлювання власних міркувань, думок, словесного опису плану виконання завдань.</i> <i>Розвивати фонематичне сприймання, зв'язне мовлення. Збагачувати словниковий запас.</i> <i>Виробляти навички граматично-правильного письма; самостійного читання.</i></p>

	<p>мовлення відсутні фразеологічні звороти. Зв'язне мовлення нижче середнього рівня. Письмо і читання: Читання повільне, переважно по буквене, неусвідомлене. Пише літери ізольовано (під диктовку дорослого).</p>	<p>сторін мовлення. Збагачувати словниковий запас. Розвивати фонематичні процеси.</p>	
--	--	---	--

8. Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

№ з/п	Навчальний предмет	Програма	
		адаптована	модифікована
1	Інформатика	+	
2	Англійська мова	+	
3	Історія України	+	
4	Природознавство	+	
5	Українська мова та література	+	
6	Зарубіжна література	+	
7	Математика	+	
8	Природознавство	+	
9.	Музичне мистецтво	+	
10.	Образотворче мистецтво	+	

Звільнення від вивчення окремих предметів

Так (зазначити предмет/ предмети)

Ні

9. Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше _____

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота

релаксації, використання засобів концентрації уваги

інше _____

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, картки-підказки, різні інструкції, схеми,

інше _____

Необхідне спеціальне обладнання

Так (зазначити обладнання)

Ні

10. Індивідуальний навчальний план: ні

11. Джерела інформації в процесі розроблення програми розвитку:

висновок про комплексну психологічну-педагогічну оцінку розвитку дитини ІРЦ

попередня індивідуальна програма розвитку

батьки/опікуни

учень

інше: адміністрація, класний керівник, вчителі-предметники .

12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

Прізвище, ім`я, по батькові	Найменування посади	Підпис
Ковальчук Степан Олександрович	Завідувач філією, вчитель музичного мистецтва	
Косянець Вікторія Михайлівна	Асистент вчителя	
Шворобей Вікторія Ігорівна	Класний керівник, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури	
Олексійчук Сергій Володимирович	Вчитель математики	
Майданець Ольга Миколаївна	Вчитель української мови та літератури	
Савчук Вікторія Сергіївна	Вчитель інформатики	
Демушик Анатолій Володимирович	Вчитель природознавства та історії України	
Боришкевич Микола Андрійович	Вчитель фізичної культури	
Кухар Тетяна Іванівна	Вчитель основ здоров'я	

13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:

1) батьками/ законними представниками:

прізвище, ім`я, по батькові батьків / законних представників:

мати – Чубинська Галина Іванівна

підпис _____ дата « » січня 2020 р.

14. План консультування батьків / законних представників у процесі розроблення / виконання індивідуальної програми розвитку

Дата	Мета	Відповідальні особи
10.01.- 20.01. 2020р.	Збір даних про особливості розвитку учня: особливі освітні потреби, соціальні потреби, стан здоров'я, фізичний і мовний розвиток, емоційно-вольова сфера, здібності, захоплення. Складання індивідуальної програми розвитку.	Класний керівник, асистент вчителя
Березень 2020 р.	Плановий перегляд індивідуальної програми розвитку (при потребі).	Завідувач філією, вчителі-предметники, асистент вчителя
Червень 2020р.	Плановий перегляд індивідуальної програми розвитку (при потребі)	Завідувач філією, вчителі-предметники, асистент вчителя

15. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

Моніторинг розвитку/ навчальні предмети	Строки проведення моніторингу	
	Березень 2020 року	У кінці 2019-2020 навчального року (травень 2020 р.)
Українська мова		
Українська література		
Англійська мова		
Зарубіжна література		

Історія України		
Музичне мистецтво		
Математика		
Природознавство		
Трудове навчання		
Інформатика		
Основи здоров`я		
Фізична культура		
Образотворче мистецтво		

**Розклад уроків та корекційно-розвиткових занять
учня 5 класу з інклюзивним навчанням
Іваницької філії Головинського ліцею
Чубинського Андрія Юрійовича**

Понеділок

1. Лікувальна фізкультура
2. Історія України
3. Природознавство
4. Математика
5. Образотворче мистецтво
6. Фізкультура

Вівторок

1. Математика
2. Зарубіжна література
3. Українська література
4. Природознавство
5. Фізична культура
6. Корекція розвитку
7. Розвиток мовлення

Середа

1. Математика
2. Англійська мова
3. Українська мова
4. Українська мова
5. Трудове навчання
6. Трудове навчання

Погоджено

_____ Чубинська Г.І.
_____ 2020

Четвер

1. -----
2. Музичне мистецтво
3. Основи здоров'я
4. Англійська мова
5. Українська література
6. Фізична культура

П'ятниця

1. Зарубіжна література
2. Англійська мова
3. Математика
4. Українська мова
5. Інформатика
6. Корекція розвитку
7. Розвиток мовлення

Додаток 4
до наказу Головинського ліцею
10.01.2020 р. № 9

**Графік роботи
асистента вчителя Косянець Вікторії Михайлівни**

Дні тижня	Уроки		Вид діяльності асистента вчителя
	№	Назва предмета	
Понеділок	1	-	-
	2	Історія України	Робота в класі
	3	Природознавство	Робота в класі
	4	Математика	Робота в класі
	5	Образотворче мистецтво	Робота в класі
	6	Фізична культура	Робота з документацією
Вівторок	1	Математика	Робота в класі
	2	Зарубіжна література	Робота в класі
	3	Українська література	Робота в класі
	4	Природознавство	Робота в класі
	5	Фізична культура	Робота з документацією
Середа	1	Математика	Робота в класі
	2	Англійська мова	Робота в класі
	3	Українська мова	Робота в класі
	4	Українська мова	Робота в класі
	5	Трудове навчання	Робота в класі
	6	Трудове навчання	Робота в класі
Четвер	1	-	
	2	Музичне мистецтво	Робота з документацією
	3	Основи здоров'я	Робота в класі
	4	Англійська мова	Робота в класі
	5	Українська література	Робота в класі
	6	Фізична культура	-
П'ятниця	1	Зарубіжна література	Робота в класі
	2	Англійська мова	Робота в класі
	3	Математика	Робота в класі
	4	Українська мова	Робота в класі
	5	Інформатика	Робота в класі

Директор ліцею

Т. Буржинська